Акмолинская область

Зерендинский район

КГУ "Зерендинская средняя школа № 2"

Открытый урок

***"*** *Звуки [х], [х']. Буква X х* ***".***

Обучение грамоте

1 класс

Подготовила: Шегебаева Ж.Р.

2016 - 2017 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | ***Традиции и фольклор*** | |
| **Школа: КГУ «ЗСШ №2»** | | | | |
| **Дата: 16.02. 2017 г** | | | ФИО учителя: Шегебаева Ж.Р. | |
| **Класс:** 1 | | | Количество присутствующих: 14  отсутствующих:7 | |
| **Тема урока:** | | | **Звуки [х], [х']. Буква X х** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства обще­ния (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказыва­ния.  1.1.91.Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.1.9.2.Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок сло­гов в слове.  1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.  1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значе­ний (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя).  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соеди­нения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.  1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, вос­клицательный знаки. | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.6 Привлечение внимания слушателей.  1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.1 Использование видов чтения.  2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте. 2.9 Ориентирование в графической форме слов.  3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм.  3.11 Соблюдение пунктуационных норм. | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  Выделять новые звуки из слов.  Определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки. Читать слоги и слова с новой буквой.  **Большинство учащихся смогут:**  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Сравнивать, группировать все изученные буквы.  Писать строчную букву в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова, предложения с новой буквой.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Списывать без ошибок с письменного и печатного текста.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его вы­полнения, оценивать правильность выполнения. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | * Взаимосвязь с предметами: познание, самопознание, казахский язык, английский язык , изобразительное искус­ство, физическая культура | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | слайдовая презентация | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показа­тель мягкости, э, я, ю. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **- Какое у меня настроение в начале урока? (смайлики)**  **1.Повторение пройденного материала.**  **Игра «Расскажи о своей Родине»**  **2.Создание положительного эмоционального настроя.**  **Игра «Ха-ха-ха».**  Учитель приглашает детей поиграть в веселую игру. Детям предлагается встать в круг и положить руку на живот соседу. Первый ребенок должен сказать «ха», второй после него - «ха-ха», третий говорит «ха-ха-ха» и т.д..  **3.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  *Жил на свете старичок Маленького роста, И смеялся старичок Чрезвычайно просто:*  *«Ха-ха-ха,  Да хе-хе-хе,  Хи-хи-хи Да бух-бух!»*  *«Ху-ху-ху, Да хе-хе-хе, Динь-динь-динь Да трюх-трюх!»*  **4.Просмотр мультфильма.**  -каким бывает хохот? Покажите хохот  - Какой звук слышим и произносим чаще всего? *([х]).*  - Произнесите звук еще раз.  - Дайте характеристику звука [х].  *(Согласный, глухой, твердый, имеет мягкую пару [х’])* | | | смайлики  карточки,  карта РК  [мультфильм](https://www.youtube.com/watch?v=VMqzGksnC4U) «Весёлый старичок» |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока.* | | |  |
| **Середина урока** | **5.Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К) 1.** Чтение стихотворения учеником (слайд )  **6.(Г)** Чтение открытых и закрытых слогов (слайд) - хором  Выделение твердого и мягкого звука в слогах.  **7.(И, К)** Звуко - буквенный анализ слов «хомяк», «петух»  -Два ученика у доски, остальные на местах.  **-**Определение места бук­вы в слове.  **-**Подбор слов с новым звуком в разной позиции.  **8.(Г, И) 2.** Чтение слов с буквой в разных позициях (слайд )  **(И)** Выяснение, на что похожа буква X (слайд)  **9. Динамическая пауза «Хомячок»**  **10.Работа в прописи.**   * Прописывание строчной буквы х с предварительным прописыванием в возду­хе по анимированному слайду.   Повторить правила правильного и красивого письма.   * Прописывание слогов и слов «смех», «петухи», «шахматы». * Фонетический разбор слов «петухи», «шахматы». * Запись предложения с печатного текста.   11.**Работа по учебнику.**  **12. Парная работа.** Составление слов из слогов  (лопух, хомяк, муха, халат).  -защита работ  -взаимооценивание «Светофор»  **13.** **Работа в прописи.**  Списывание предложения с письменного текста.  Асхат - хороший игрок! | | | слайдовая презентация  загадки  цветные фишки  Пропись  карточки, клей  А4  Пропись |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся умеют выделять новые звуки из слов, определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Умеют сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с новой буквой.*  *Могут устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью, определять место новой буквы на «ленте букв».* | | |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**   * Прием критического мышления «Горячий стул».   **Предполагаемые вопросы ученикам:**  – С какой буквой познакомились на уроке?  – Какие слова начинаются на эту букву?  – В какой домик на ленте букв можно поместить букву X?  -Какие звуки может обозначать буква в словах?  – Какие национальные игры вы знаете, в названиях которых есть буква X?  написать на ламинированных листах слово с буквой Х, дать характеристику  **Рефлексия настроения «Смайлики»** | | | стул  ламинированные листы |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся прописывают услышанные на уроке слова с буквой Х, дают ей характеристику* | | |  |

 

 

 