Акмолинская область

Зерендинский район

КГУ "Зерендинская средняя школа № 2"

 Открытый урок

***"*** *Звуки [х], [х']. Буква X х* ***".***

Обучение грамоте

 1 класс

Подготовила: Шегебаева Ж.Р.

2016 - 2017 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | ***Традиции и фольклор*** |
| **Школа: КГУ «ЗСШ №2»** |
| **Дата: 16.02. 2017 г** | ФИО учителя: Шегебаева Ж.Р. |
| **Класс:** 1  | Количество присутствующих: 14 отсутствующих:7 |
| **Тема урока:** | **Звуки [х], [х']. Буква X х** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства обще­ния (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказыва­ния.1.1.91.Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.1.9.2.Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок сло­гов в слове.1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значе­ний (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия); близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя). 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соеди­нения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.1.3.11.1 Ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, вос­клицательный знаки. |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.6 Привлечение внимания слушателей. 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использование видов чтения.2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте. 2.9 Ориентирование в графической форме слов. 3.8 Соблюдение каллиграфических и графических норм. 3.11 Соблюдение пунктуационных норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Выделять новые звуки из слов.Определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки. Читать слоги и слова с новой буквой.**Большинство учащихся смогут:**Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.Определять место новой буквы на «ленте букв».Сравнивать, группировать все изученные буквы.Писать строчную букву в соответствии с образцом.Писать слоги, слова, предложения с новой буквой.**Некоторые учащиеся смогут:**Списывать без ошибок с письменного и печатного текста.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его вы­полнения, оценивать правильность выполнения. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | * Взаимосвязь с предметами: познание, самопознание, казахский язык, английский язык , изобразительное искус­ство, физическая культура
 |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | слайдовая презентация  |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показа­тель мягкости, э, я, ю. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **- Какое у меня настроение в начале урока? (смайлики)****1.Повторение пройденного материала.** **Игра «Расскажи о своей Родине»****2.Создание положительного эмоционального настроя.** **Игра «Ха-ха-ха».** Учитель приглашает детей поиграть в веселую игру. Детям предлагается встать в круг и положить руку на живот соседу. Первый ребенок должен сказать «ха», второй после него - «ха-ха», третий говорит «ха-ха-ха» и т.д..**3.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.***Жил на свете старичокМаленького роста,И смеялся старичокЧрезвычайно просто:**«Ха-ха-ха, Да хе-хе-хе, Хи-хи-хиДа бух-бух!»* *«Ху-ху-ху,Да хе-хе-хе,Динь-динь-диньДа трюх-трюх!»***4.Просмотр мультфильма.**-каким бывает хохот? Покажите хохот- Какой звук слышим и произносим чаще всего? *([х]).*- Произнесите звук еще раз.- Дайте характеристику звука [х]. *(Согласный, глухой, твердый, имеет мягкую пару [х’])*  | смайликикарточки, карта РК[мультфильм](https://www.youtube.com/watch?v=VMqzGksnC4U) «Весёлый старичок» |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся участвуют в целеполагании урока.* |  |
| **Середина урока**  | **5.Работа над новой темой. Работа по учебнику.****(К) 1.** Чтение стихотворения учеником (слайд ) **6.(Г)** Чтение открытых и закрытых слогов (слайд) - хором Выделение твердого и мягкого звука в слогах.**7.(И, К)** Звуко - буквенный анализ слов «хомяк», «петух» -Два ученика у доски, остальные на местах. **-**Определение места бук­вы в слове. **-**Подбор слов с новым звуком в разной позиции. **8.(Г, И) 2.** Чтение слов с буквой в разных позициях (слайд )**(И)** Выяснение, на что похожа буква X (слайд)**9. Динамическая пауза «Хомячок»****10.Работа в прописи.*** Прописывание строчной буквы х с предварительным прописыванием в возду­хе по анимированному слайду.

Повторить правила правильного и красивого письма.* Прописывание слогов и слов «смех», «петухи», «шахматы».
* Фонетический разбор слов «петухи», «шахматы».
* Запись предложения с печатного текста.

11.**Работа по учебнику.****12. Парная работа.** Составление слов из слогов (лопух, хомяк, муха, халат).-защита работ-взаимооценивание «Светофор»**13.** **Работа в прописи.**Списывание предложения с письменного текста. Асхат - хороший игрок! | слайдовая презентациязагадкицветные фишки Прописькарточки, клей А4Пропись |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся умеют выделять новые звуки из слов, определять на слух особенности их произношения, характеризовать их. Умеют сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с новой буквой.**Могут устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью, определять место новой буквы на «ленте букв».* |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.*** Прием критического мышления «Горячий стул».

**Предполагаемые вопросы ученикам:**– С какой буквой познакомились на уроке?– Какие слова начинаются на эту букву?– В какой домик на ленте букв можно поместить букву X?-Какие звуки может обозначать буква в словах?– Какие национальные игры вы знаете, в названиях которых есть буква X?написать на ламинированных листах слово с буквой Х, дать характеристику**Рефлексия настроения «Смайлики»** | стулламинированные листы |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся прописывают услышанные на уроке слова с буквой Х, дают ей характеристику* |  |

 

 

 