|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Hawaii, a green sunny paradise** | | | **Школа: Зерендинская средняя школа № 2** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Галимьянова Юлия Валерьевна** | | | |
| **КЛАСС: 8** | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | **Учащиеся смогут ответить на вопросы по теме:**  **1. Я могу прочитать текст и понять его содержание**  **2. Я могу защитить постер**  **3.Я могу ответить на вопросы** | | | | | |
| **Критерии успешности** | **Учащиеся группы D смогут прочитать текст**  **Все учащиеся смогут:**  **Прочитать текст, перевести новые слова, используя словарь** | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  **Прочитать текст и перевести его, защитить свой постер** | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**   * **Ответить на вопросы, прочитать текст и перевести его, защитить свой постер, быть представителем группы** | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**   * **Учащиеся смогут применить новые слова по теме** * **Учащиеся смогут говорить на тему «USA», выражать свое мнение.** | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**   * **Paradise, ash, island, visitors, sea birds, seals, turtles, to go on holiday** | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: разговорный** | | | | | |
|
|
|
| **Предыдущее обучение** | **The cities of the USA** | | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1 мин.  5 мин.  1мин. | 1.Организационный момент: приветствие – Good morning my dear, how are you? I am very glad to see you.  2.Создание коллаборативной среды: упражнение the stream «Wish something positive»  Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.  3.Сообщение темы и постановка цели урока:  The theme of our lesson is "Hawaii. A green sunny paradise” | | Дети здороваются с учителем и отвечают на вопрос.  Учащиеся играют в игру ручеек, желают друг другу пожелания  3.Ученики знакомятся с целями урока | |  |
| Середина урока | 10 мин.  2мин.  5мин.  5мин.  7мин.  5мин. | 1. Учитель проверяет домашнее задание:  You had to prepare the presentation to this lesson. Oк, who wants to be the first?  2.Учитель просит оценить работу учащихся с помощью приема «2 звезды и одно желание»  3.Учитель организует парную работу, применяет стратегию «корзинка имен и понятий»  4.Учитель показывает презентацию про Гаваи  5.Учитель организует групповую работу, используя стратегию «Джигсо». Please, count in one and two. Share in two groups.  Ex.1p.187Read the text and translate it. The first group will read the first part of the text, the second group the last part of the text. Then change the leaders of the groups.  6. Учитель просит ответить на вопросы по тексту  Answer the questions | | Ученики по очереди выходят к доске, рассказывают о городах Америки, показывают свои постеры  Учащиеся на стикерах пишут пожелания учащимся  Ученики в парах записывают на стикерах все ассоциации с географическим названием «Гаваи» и крепят на доску  Ученики слушают и дополняют по желанию  Ученики читают и переводят текст в группе, далее обмениваются представителями  Ученики отвечают на вопросы | | стикеры  Стикеры, рисунок корзинки на доске  Интерактивная доска, проектор  Учебник, словари |
| Конец урока | 1мин**.**  1мин.  1мин. | 1.Домашнее задание к следующему уроку:  Learn new words  2. Рефлексия урока  Cамооценивание опираясь на критерии успешности  You worked well. Take the sheets of paper on your desks and write down your marks.  Учитель подводит итоги урока, отмечая активных участников.  If you liked the lesson, put the finger up, if you disliked the lesson put the finger down | | 1.Ученики записывают задание, задают вопросы, если что-то не поняли  2.Ученики выставляют себе оценки, учитывая критерии успешности.  Ученики оценивают урок | | стикеры |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?**  Разноуровневые задания | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?**  Выполнение самостоятельного задания, самооценивание. | | | **Межпредметные связи:** география, история    **Соблюдение СанПиН:**  **ИКТ компетентность:**  **Связи с\ ценностями:** развивать у детей любознательность, расширять кругозор, прививать любовь к знаниям | | |
| **Рефлексия.**  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1.  2.  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания)?  1.  2.  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | |