



УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР

КГУ «ОИ №2 с. Зеренда»

/Аубакиров Б.Р.

2022-2023 уч. год.

**План службы СППС КГУ «Общеобразовательная школа №2 с. Зеренда»
на 2022-2023 год.**

Цель службы СППС: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи службы СППС:

-содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся с ООП, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

-оказание психологической помощи учащимся с ООП в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

-обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

-проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала учащихся с ООП;

-осуществление коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем учащихся;

-охрана психического здоровья учащихся с ООП;

-оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

-повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

-повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

В обязанности членов СППС входят:

-проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;

-участие в заседании по приглашению председателя СППС;

-контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

В обязанности председателя СППС входит:

-организация заседаний;

-ведение необходимой документации.

№	Содержание	Формы и методы	Ответственные	Результат
1 заседание. Август				
Анализ работы службы СППС по ИО и перспективное планирование на 2022-2023 учебный год				
1	Дополнение и пополнение нормативно-правовой базы по вопросам инклюзивного образования	Ознакомление изучение	Администрация, специалисты СППС	
2	Составление и утверждение индивидуальных учебных планов для учащихся с ООП	Обсуждение	Администрация, педагоги	Планы
3	Анализ работы службы СППС по ИО и перспективное планирование на 2022-2023 учебный год	Выступление	Специалисты СППС	Отчеты

3	Анализ работы службы СППС по ИО и перспективное планирование на 2022-2023 учебный год	Выступление	Специалисты СППС	Отчеты
4	Обновление школьного банка данных детей с ООП	Формирование банка данных детей с ООП	Специалисты СППС	Списки уч-ся с ООП
5	Документация специалистов СППС, заполнение дневников наблюдения	презентация	Педагог-психолог Лантух Л.А.	доклад

2 заседание. Октябрь

Тема: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»

1	Методически рекомендации. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП в общеобразовательной школе»	Выступление	Завуч по УВР Утеулина Р.С.	Метод рук-во
2	Организация работы с учащимися 6-7 классов, обучающиеся по индивидуальной учебной программе для детей с ЛНИ, в рамках инклюзивного образования.	выступление	Педагог-психолог Лантух Л.А.	доклад
3	Текущие вопросы по работе с учащимися с ООП	обсуждение	Администрация, специалисты СППС, педагоги	
4	Работа с родителями учащихся с ООП	выступление	Кл. руководители	Доклад.

3 заседание. Январь

Тема: «Организация взаимо- посещений педагогами школы уроков с целью изучения опыта обучения и воспитания учащихся с ООП»

1	Текущие вопросы образовательного процесса по ИО. Обсуждение КТП учащихся с ООП на второе полугодие.	обсуждение	Администрация, Специалисты СППС, педагоги.	Планы
2	Учащиеся с ООП - ЛНИ, ПИН.	выступление	Педагог-психолог Лантух Л.А	доклад
3	Отчет педагога-ассистента за 1 полугодие.	выступление	Педагог-ассистент Латипова Т.Г.	Отчеты
4	Информация о состоянии работы по созданию условий для обучению детей с ООП.	выступление	Педагог-психолог Лантух Л.А	доклад
5	Организация взаимопосещений педагогами уроков с целью изучения опыта обучения и воспитания учащихся с ООП.	обсуждение	Завуч по УВР Утеулина Р.С.	

4 заседание. Март

Тема: «Особенности восприятия у учащихся с нарушениями в интеллектуальном и психическом развитии»

1	Информация по наблюдению педагога-ассистента за учащимся М. за 3 четверть.	Выступление	Педагог-ассистент Латипова Т.Г.	отчет
2	«Развитие логического мышление через мелкую моторику у детей мл. школьного возраста».	выступление	Специалисты СППС	доклад
3	Предварительные составление списков для ПМПК	обсуждение	специалисты СППС, педагоги	заявка
4	Контроль заполнения дневников наблюдения на учащихся с ООП		Завуч по УВР Утеулина Р.С.	
5	Приказы №4, №6 от 12.01.2022 года.	Выступление, презентация	Администрация Завуч по УВР Утеулина Р.С.	Сайт Адилет
5 заседание. Май Тема: «Анализ психолого-педагогической деятельности за год»				
1	Утверждение списков на ПМПК	обсуждение	Администрация специалисты СППС, педагоги	заявка
2	Подготовка характеристик на учащихся с ООП.	обсуждение	специалисты СППС, педагоги	характеристики
3	Консультирование родителей по разъяснению процедуры прохождения ПМПК	обсуждение	Педагог-психолог Лантух Л.А	
4	Контроль заполнения дневников наблюдения на учащихся с ООП		Завуч по УВР Утеулина Р.С.	
5	Анализ работы службы СППС по ИО за 2022-2023 учебный год и перспективное планирование на 2023-2024 учебный год	выступление	Педагог-психолог Лантух Л.А	анализ

Педагог-психолог:

Лантух Л.А.

Анализ работы службы психолого-педагогического сопровождения за 2022-2023 учебный год.

Обучение учащихся с ООП в нашей школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с ООП через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

По рекомендации ОПМПК особое внимание уделяется учащимся, нуждающимся в индивидуальном обучении по программе общеобразовательной школы. Количество таких детей с каждым годом сравнительно растет. КГУ «ОШ № 2» является опорной школой по инклюзивному обучению. В школе обучаются **221 учащийся 1-11 класс, + 28 воспитанников** предшколы, 35 воспитанников мини-центра «Ботажан». В начальном звене 92 ученика, из них в рамках инклюзивного образования обучаются **13** учащихся по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом и **2** учащихся по специальной учебной программе для детей с ЛНИ. В среднем и старшем звене 129 учащихся, из них обучаются **14** учащихся по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом и **2** учащихся по специальной учебной программе для детей с ЛНИ.

По школе **34** учащихся обучающихся по специальным, и индивидуальным программам, или обучаются по адаптированным учебным программам с изменением критериев оценивания.

+10 учащихся имеют логопедическое заключение и являются чистыми логопатами, но еще **5** не обновили свое заключение, не прошли консультацию ПМПК (заболели ветрянкой). Всего 27 учащихся нуждаются в занятиях с логопедом.

На домашнем обучении обучаются **3** учащихся:

1 учащийся - 3 класс - по индивидуальной программе для детей с УНИ.

1 учащийся - 3 класс - по специальной учебной программе для детей с ЛНИ.

1 уч-ся - 10 класс - по индивидуальной учебной программе для детей с ЛНИ.

Согласно приказа № 6 от 12.01.2022 г. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения, учащиеся с обучением на дому и учащиеся с ООП, по заключению ПМПК, получают педагогическую и психологическую помощь.

В школе обучаются учащиеся имеющие инвалидность – 6 учеников, из них 1 учащаяся обучается - по общеобразовательной программе, 4 учащихся - по индивидуальной учебной программе для детей с ЛНИ, 1 учащийся - по специальной учебной программе для детей с УНИ.

В первом полугодии в школе работал логопункт, в котором в этом учебном году проходили коррекционные занятия 35 учащихся школы и 2 воспитанника мини-центра, имеющие по заключению ПМПК речевое нарушение. Из них 15 учащихся школы + 2 воспитанника мини-центра,

посещающие занятия в логопункте, не имели дополнительных сопутствующих диагнозов, а только речевое нарушение.

По сравнению с прошлым **2021-2022** учебным годом, в школе обучалось 211 учащихся, имелись 2 специальных класса-комплекта с обучением **15** учащихся с ООП. В начальном звене, в рамках инклюзивного образования обучались **8** учащихся по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. В среднем и старшем звене обучались **8** учащихся по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. На домашнем обучении обучались **3** учащихся с ООП. (**36** учащихся с ООП). С логопедическим заключением, которым нужны занятия с логопедом, было **32** учащихся. В прошлом учебном году были сняты с учета 2 уч-ся с ЗПР, выбыли -3 уч-ся с ЗПР; логопатов- выбыло -5 уч-ся, сняты -2 уч-ся.

На каждого учащегося с ООП заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, рекомендации учителям, родителям. Учителя-предметники ведут папки для работы с обучающимися с особыми потребностями, которые содержат описания детей, заключения обл ПМПК и рекомендации, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на уровень усвоения обучающимся, требующий индивидуального подхода, разрабатываются задания в соответствии с темой урока. С детьми с особыми образовательными потребностями проводились тренинговые занятия в интерактивной зоне по укреплению взаимоотношений в классе и игровые упражнения, направленные на развитие мышления, внимания, воображения. В целях повышения интереса к занятию в ходе работы используются языковые игры, наглядность, раздаточные материалы. В целях обеспечения доступа граждан с ограниченными возможностями к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия. В школе имеется специально оборудованные туалеты для инвалидов, пандус, поручни, тактильная плитка, ведомственная вывеска.

Согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

В течение всего года учащимся с ООП и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ПМПК и школы:

- психологические, профилактические, просветительские консультации;

- беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ООП;
- консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ООП;

В школе ведется работа педагогом- психологом, это коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ООП, по развитию познавательных способностей, по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию коммуникативной сферы - по выработке у учащихся уверенности в себе, по преодолению различных комплексов и трудностей.

В этом учебном году продолжают работу с учащимися педагоги – ассистенты для учащегося 6 класса, который обучается по индивидуальной учебной программе для детей с ЛНИ и для учащегося 7 класса, который обучается так же по индивидуальной учебной программе для детей с ЛНИ, имеет инвалидность. Учащегося 7 класс, который обучается по индивидуальной учебной программе для детей с ЛНИ, во второй четверти было рекомендовано ВКК перевести на домашнее обучение ввиду ухудшения здоровья. Данные учащиеся проходят обучение в сопровождении педагогов-ассистентов.

Это совершенно новое направление в деятельности учебного процесса, но уже успело себя зарекомендовать, как альтернативная помощь в работе с учащимися с ООП. В процессе обучения ассистент постоянно акцентирует внимание своего подопечного непосредственно на сам урок и преломляет весь предлагаемый учебный материал на актуальный уровень знаний учащегося. Оказывает помощь учащемуся в понимании и усвоении того или иного задания. Так же совместно с ассистентом учащийся может выйти из класса для отдыха, т.к. не всегда учащиеся данной категории могут выдержать даже 45 минут учебного времени, и посетить комнату поддержки инклюзии, которая у нас имеется в школе.

Подготовка инклюзивной школьной среды предполагает соблюдение следующих обязательных условий:

- безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей;
- обеспечение толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса;
- определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ООП;
- включение ученика с ООП во вне учебного школьного мероприятия;
- использование потенциала семьи в поддержке ученика.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

- положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам.
- академическая успешность в рамках общеобразовательной, индивидуальной программы.
- социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

- создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения.
- определение функций участников образовательного процесса.
- анализ и оценка текущей ситуации в школе.
- профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.
- подготовка школьного общества.

Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования предусмотрены варианты включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс в обычный класс.

Также нужно обратить внимание на то, что в январе 2022 года утверждены приказы Министра образования и науки Республики Казахстан: 1) Приказ от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»; 2) Приказ от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». В приказе «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» определен порядок оценки особых образовательных потребностей в зависимости от причин трудностей обучения. Даны характеристики групп детей и виды образовательных потребностей в зависимости от причин трудностей обучения.

В школе обучаются следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития: - интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Трудности письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.)

Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

Прошли курсы повышения квалификации по направлению «Современные технологии обучения детей с ООП в общеобразовательных школах НОЦ«AGZHAN» - 18 учителей. На 2023-2024 учебный год запланировано 100% всем педагогам пройти курсы по инклюзии.

Введение документации

Системность работы педагога, специалистов СППС с учащимися с различными образовательными потребностями отражена в ведении документации учителями и специалистами для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика.

Рекомендации:

- Проводить критериальное оценивание учебных достижений ученика.
- Выявлять пробелы в усвоении программы.
- Фиксировать результаты мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.
- Участвовать всем педагогам специалистам в коллегиальном обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого-педагогической поддержки.
- Проводить мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- Обучать и оценивать ребенка в классе с индивидуальным подходом и использованием специальных методов обучения и способов оценивания. В течении года детям с особыми образовательными потребностями и их родителям оказывалась помощь специалистами СППС. Были проведены психологические консультации, коррекционные занятия, тренинги (педагог-психолог).
- Акция «Дорога в школу» были разданы школьные рюкзаки, школьная форма, канцелярские товары (социальный педагог).
- Консультации, коррекционные занятия (логопед).

По классам были проведены опросы и тестирования по психологическому климату в классе и по школьной тревожности, составлены акты обследования семей, где имеются дети школьного возраста. Проведено тестирование по определению межличностных отношений среди учащихся, даны рекомендации классным руководителям.

Проведены классные часы по теме: «Толерантность», «Я, мы, они- школа доступная для всех», целями которых явились формирование позитивных отношений у детей с ООП к ЗОЖ, формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с РАС и детей- инвалидов.

Медицинским работником школы ведется диспансерное наблюдение за учащимися с ООП контроль за осуществлением охранительного режима.

В 2023-2024 учебном году продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

- 1.Выявить учащихся с разными образовательными потребностями, а именно детей с инвалидностью, с ООП и слабоуспевающих детей.
- 2.Разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, адаптированные программы для учащихся с ООП с учетом всех рекомендаций Обл. ПМПК и дифференцированного подхода. Поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями.

- 3.Сформировать единую позицию педагогов, специалистов ПС по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.
 - 4.Обратить внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями на уроках.
 - 5.Активизировать работу ПС
 - 6.Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход
 - 7.Использовать в работе Принцип партнерского взаимодействия с семьей, а именно установить доверительные отношения к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка.
- Договориться о совместных действиях, о готовности родителей следовать рекомендациям педагогов, специалистов ПС направленных на поддержку ребенка, на получение успешного образования.

Вывод: Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе государственных общеобязательных образовательных стандартов.

года	2017-2018			2018-2019		
Заключения ПМПК	ЗПР	ЛУО-УУО	Логопаты	ЗПР	ЛУО-УУО	Логопаты
Вновь выявлен уч-ся	5	0	0	1	1	11
Выбыл уч-ся	3	1	2	1	0	2
Снят с учета	0	0	0	0	0	0
Поступили в ТИПО	2					
Всего	14	3	14	15	4	23

года	2019-2020			2020-2021		
Заключения ПМПК	ЗПР	ЛУО-УУО	Логопаты	ЗПР	ЛУО-УУО	Логопаты
Вновь выявлен уч-ся	8	0	13	9	1	1+2
Выбыл уч-ся	3	1	5	2	1	1
Снят с учета	2	0	2	После пмпк		После пмпк
Поступили в ТИПО	2	По заболе-		1уч-поступил,	1уч дома-из-	

		ванию не смог		1уч-дома, испол-сь 18лет	за эпид. ситуации не поступил	
Всего	27	3	40	34	4	35

года	2021-2022			2022-2023		
Заключения ПМПК	ЗПР	ЛУО- УУО	Логопаты	ЗПР	ЛУО- УУО	Логопаты
Вновь выявлен уч-ся	4	0	3	+1	+3	+2
Выбыл уч-ся	3	1	5	3	1	4
Снят с учета	2	0	2	2	0	3
Поступили в ТИПО	0 (нет таких)	2 Адилет Женя	0	2 уч-ся	1 уч	0 (нет таких)
Всего	26	7	Чистые логопаты 17	25	7	34

Педагог-психолог:

Лантух Л.А.