

«Согласовано»

Руководитель

ГУ «Отдел образования по
Зерендинскому району»

Кенжеболатова Д.Ш.

«02» 09 2024г.



«Тверждаю»

Директор «КГУ ОШ № 2

Зеренда»

Дубакиров Б.Р.

«01» 09 2024г.

Календарно-тематический план курса «Основы логики» 2 класс

Учитель: Абишева М.Б

Пояснительная записка для 2 класса

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Обучаться логике приходится уже с детских лет, когда формируется абстрактное, а не только конкретное мышление. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать.

Курс «Основы логики» - это факультативный комбинированный курс, он предназначен для всех детей, а не только математически одарённых. Логические задачи не всегда требуют применения большого запаса математических знаний, можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики, но почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику. И, главное, их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки. Этот курс даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления. Курс «Основа логики» представляет собой интерес ещё и тем, что его программа тесно переплетается с такими учебными предметами, как математика, информатика, история. А также этот курс подкреплён, программным обеспечением с использованием компьютеров.

Цель занятий:

- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь.
- воспитывать самостоятельного и мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных психических процессов: внимания, памяти, восприятия, различных видов мышления, воображения и речи; развитию приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- познакомить учащихся с различными типами логических задач, головоломок;
- способствовать освоению учащимися различных способов решения логических задач и поиску закономерностей в решении логических цепочек.

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- Основные свойства геометрических фигур разных типов.
- Иметь представления о логических понятиях: «суждение», «умозаключение», «отрицание».
- Знать основные логические приёмы: анализ, синтез, обобщение.

Уметь:

- Выявлять истинность или ложность суждений.
- Анализировать, проверять правильность вывода.

- Обобщать и конкретизировать, развивать пространственное мышление.
- Уметь находить предметы по заданным признакам.
- Создавать композиции сложных объектов из геометрических фигур.

Занятия курса проводятся в форме уроков. В конце каждой четверти проводится итоговое занятие в виде брейн-ринга, олимпиады, КВНа.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Название темы	Количество часов	примечание
1	Введение в курс. Логика вокруг нас	1	6.09
2-3	Решение логических задач	2	13.09 20.09
4	Основные типы геометрических фигур, композиции из геометрических фигур.	1	27.09
5	Сложные объекты из геометрических фигур	1	4.10
6	Развитие пространственного мышления. Работа со спичками.	1	11.10
7	Логические рассуждения	1	18.10
8	Виды кроссвордов. Математические кроссворды	1	8.11
9	Задачи-шутки	1	15.11
10	Математический брейн-ринг	1	22.11
11	Равенства, неравенства	1	29.11
12-13	Логические выводы (Логические суждения, умозаключения, задания, связанные с вероятностью)	2	6.12 13.12
14	Головоломки со счётными палочками	1	20.12
15-16	Ребусы. Составление ребусов	2	27.12

			10.01
17	Задачи в стихах, задачи -смекалки	1	17.01
18	Урок занимательной математики «Строим дом»	1	24.01
19	Математические фокусы	1	31.01
20-21	Задачи с одинаковыми цифрами	2	7.02 14.02
22-23	Магические квадраты	2	21.02 28.02
24	Шифровки	1	7.03
25	Задачи на смекалку. Шарады.	1	14.03
26	Геометрические задачи.	1	4.04
27-28	Задачи на развитие логического мышления	1	11.04
29	Конструирование из геометрических фигур.	1	18.04
30	Олимпиада	1	25.04
31-32	Математические лабиринты	2	29.04 2.05
33	Компьютерные игры логического характера	1	16.05
34	Весёлый КВН	1	23.05

Заключение

Ведущей тенденцией развития современного образования является реализация компетентностного подхода, призванного обеспечить развитие «универсальных учебных действий». Для успешного обучения в школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные,

логические, действия постановки и решения проблем не только за счет формирования знаний и умений, но и за счет развития психологических способностей и новообразований, составляющих психологическую основу этой компетентности. Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения - знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Таким образом, содержание педагогической разработки развивающих занятий «Логика + математика» соотносится с целями образования на современном этапе, а именно предполагает создание условий для развития у детей познавательных логических универсальных учебных действий.

Ознакомление с содержанием программы идет с постепенным расширением задач и увеличением сложности познавательных заданий. Содержание программы располагается по принципу усложнения в развитии познавательных процессов: от развития внимания (концентрации, переключения), разных видов памяти (от механической к логической), восприятия, воображения к разным приемам мышления (анализ, сравнение, обобщение, классификация, проведение аналогий на основе разных видов отношений). Параллельно идет работа по развитию математических умений.

Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой обучения, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. На занятиях используется богатый исторический материал, энциклопедические сведения в математических заданиях, задания с природоведческим и сказочным сюжетом, позволяют детям увидеть неразрывную связь математики с окружающим миром, расширяют их кругозор, обогащают активный словарный запас.

Актуальной и ценной является направленность развивающей программы на интеграцию развивающих задач - развитие познавательного интереса, познавательных процессов и математических умений в определенной последовательности, с усложнением и использованием дидактического материала для каждого ученика; а также на взаимодействие педагога с родителями, учителями, что обеспечивает комплексный подход в воспитании и обучении, преемственность в работе.

Литература

1. В.П. Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе». Москва /Просвещение/
2. И.Г. Сухин «Занимательные материалы» /ВАКО Москва/
3. «Я иду на урок в начальную школу» / Книга для учителя/ Москва «Первое сентября»
4. А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева «Занимательная математика 3-4 класс» Алматы:китап баспасы
5. Интернет ресурсы: <http://www.treningmozga.com/tasks/taskscutt.html>;
http://fefelova.ucoz.ru/index/zadachi_v_stikhakh/0-26#ixzz3kmJz9JNz