

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022 -2023 уч. год.

В составе методического объединения учителей начальных классов: учителя предшколы - Русак К.Н., Ермек Ж.К., учитель 1 класса – Баранова Е.Ю., учитель 2 класса - Пономарёва В.С., учитель 3 «А» класса- Шегебаева Ж.Р., учитель 3 «Б» класса – Белик Л.А. , учитель 4 класса - Ященко А.О. Все имеют соответствующее образование, 6 – высшее, 1 – среднее специальное. МО учителей начальных классов работало над темой **«Реализация стратегии по формированию и оценки функциональной грамотности как условие повышения качества знаний учащихся»**

Цель: формирование мыслительной деятельности младших школьников как основа развития функциональной грамотности.

Были определены **задачи:**

1. Работа по повышению качества образовательной деятельности в соответствии с ГОСО;
- 2.Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами обновленного содержания образования .
3. Работа над внедрением в практическую деятельность функциональной грамотности,
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 5.Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обогащению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- 6.Совершенствование качества образовательного процесса, обеспечение его коррекционной направленности при работе с детьми с ООП
- 7.Создание условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
- 8.Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции, приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через программу «Рухани жанғыру»;

В 2022-2023 учебном году школа работала по рабочим учебным планам, разработанным на основе типовых учебных планов средних общеобразовательных школ с русским языком обучения, в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования

Республики Казахстан, приказ № 415 от 20.08.2021 г (с изменениями).

Для повышения качества обучения на своих уроках учителя применяют: элементы технологии БиС - Ященко А.О., Баранова Е.Ю., Белик Л.А.; игровые технологии – Ященко А.О., Пономарева В.С., Шегебаева Ж.Р., Русак К.Н., Ермек Ж.К., ежедневные тренинги на развитие навыков чтения, словарного запаса.

Работа МО проводилась в соответствии с составленным планом работы. В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО. На первом был обсужден и утвержден план работы МО на год, учителя ознакомились с нормативными документами: инструктивно-методическое письмо "Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2022-2023 учебном году", календарно-тематическое, поурочное планирование; инструкции по ведению тетрадей, контрольных работ, диктантов, техники чтения и письма. Рассмотрели календарно - тематические планы на учебный год. Психологом были даны рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Обсудили проведение внеклассных мероприятий. На заседаниях МО знакомилась с результатами взаимопроверки тетрадей учащихся, адаптации учащихся 1, 0 классов, социометрии учащихся 3 и 4 классов, проведение внеклассных мероприятий.

Шегебаева Ж.Р. познакомила коллег с приемами формирования читательской компетентности, представив проект «Читающая школа». Для реализации проекта совместно с коллегами составили план мероприятий. В план включили родительские собрания «Читаем вместе», конкурс фотографий «Я и Книга», конкурс «Читаю я, читаем мы, читаем вместе», конкурсы стихотворений.

А также совместно запланировали работу с учащимися с разными образовательными потребностями.

В ходе обучающего семинара «Приёмы работы с детьми с ООП» были заслушаны и обсуждены выступления классных руководителей, а в практической части познакомились с особенностями выбора заданий для учащихся с ООП.

В ходе проведения семинара «Применение заданий на развитие функциональной грамотности в учебной и внеурочной деятельности» обсудили компоненты функциональной грамотности, недостатки чтения, роль техники чтения. В практической части учителя поделились различными технологиями, которые они используют на уроках литературного чтения: технология критического мышления (Белик Л.А., Баранова Е.Ю., Ященко А.О., Шегебаева Ж.Р.); игровая технология (Русак К.Н., Пономарёва В.С.) Информационные технологии (Баранова Е.Ю.); личностно-ориентированная технология (Белик Л.А, Шегебаева Ж.Р.).

В ходе коучинга «Приёмы функциональной грамотности» учителя начальных классов поделились приёмами, которые использует в своей практике для решения текстовых задач: составление условий к данному вопросу, постановка вопроса по данному условию, поиск ошибки в условии

задачи, составление задач по некоторым исходным данным или с заранее определёнными условиями.

В ходе круглого стола «Анализ коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями» учителя поделились своими методами выбора заданий, как учащиеся с ООП с ними справлялись, какие возникали затруднения во время работы.

Обсудили работу ЛОП, план работы МО на следующий учебный год. В течение учебного года в соответствии с КТП и графиком по школе проводились СОРы и СОЧи в 2-4 классах по русскому языку, математике, познанию мира, литературе, естествознанию, проверка техники чтения учащихся.

Учащиеся 3 «А» класса принимали участие в республиканском интеллектуальном марафоне «Акбота», Кенжина Нардин, Елубай Осман заняли 2 место и были награждены сертификатами и грамотами.

Ученик 3 «Б» класса Кузганбаев Данис принимал участие в международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех» и занял 1 место, награждён дипломом.

Ученица 3 «А» класса Берік Нұрай в международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех» заняла 1 место, награждена дипломом.

Учащиеся 4 класса принимали участие в международной олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок – в стране Языкознания» (1 место – Гелман А., Николаев А., Ибраева В., 2 место – Онищенко И.)

В пробном тестировании по подготовке к аттестации приняли участие 12 учащихся 4 класса из 19 (классный руководитель Ященко А.О.). Не участвовали в пробном тестировании 6 учеников имеющие справки ПМПК и 1 ученик прибывший в начале февраля с низким уровнем подготовленности. Пробное тестирование в 4 классе проводилось на портале testter.kz в период акции. На тестировании отрабатывались русский язык и математика. Согласно инструкции проведения МОДО в организациях общего среднего образования, разработанной в соответствии с пунктом 4 статьи 55 Закона Об образовании РК от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями от 8 января 2021 года). Пробное тестирование направлено на проверку функциональной грамотности учащихся и проводится по трем направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Анализ результатов тестирования показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100%, Николаев Артем; (С): 65-84%: Онищенко Илья, Отарбаева Сабина, Беленков Данил, Гаврилюк Максим, Гелман Айдар, Кирсанова Виолетта, Лантух Максим, Муканова Малика; средний (С): 40-64%: Ибраева Виктория; низкий (Н): 0-39%: Есімсейіт Д.

По результатам пробных тестирований в 4 классе видно, что уровень подготовленности учащихся средний. Сложности учащихся при выполнении заданий по математике были связаны с еще не изученными темами

(окружность, радиус, диаметр), переводами единиц измерений, решении задач в 3 и более действий. По русскому языку частые ошибки в поиске и проверке орфограмм в словах, синтаксический разбор предложений (на момент тестирования данная тема не изучена как следует), у некоторых неоднократно возникали проблемы в поиске границ предложений.

Для устранения допущенных детьми ошибок Ященко А.О. дополнительно индивидуально и коллективно прорабатывала материал с учениками. Совместно разбирали допущенные ошибки для того чтобы донести до каждого суть задания и предупредить такие моменты в выполнении будущих работ.

Опираясь на результаты пробного тестирования, были сделаны следующие выводы: с учениками данного класса необходимо продолжать отрабатывать умения логического запоминания, расширять кругозор. Также следует обратить внимание на учеников со средним уровнем развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации), осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовывать самоконтроль в учебной деятельности, дополнительные занятия, инструктировать в ходе учебной деятельности, проводить консультации для родителей в помощь по преодолению данных нарушений.

В соответствии с планом работы учителями выполнялась взаимопроверка рабочих тетрадей учащихся и тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике с целью контроля соблюдения единого орфографического режима, выполнения письменных работ, ведения тетрадей и своевременности проверки учителем. Результаты проверки показали, что тетради проверяются учителями ежедневно, у большинства учащихся тетради в хорошем состоянии, соблюдается единый орфографический режим. Но есть тетради, в которых работы учащимися выполняются неаккуратно: 2 кл. – Ковалжи Злата, Жанзаков Мансур, Канат Айару; 3 «А» кл. Теске Никита, Калугин Никита, Абаев Дамир, Совет Молдир; 3 «Б» кл - Буканов Нурсултан, Аубакиров Санжар, Замятин Артем; 4 кл – Андреев Андрей, Коготько Богдан. Учителям были даны рекомендации, минутки чистописания проводились ежедневно, но изменения незначительны, у некоторых ребят домашняя работа выполняется хуже, чем работа в классе, это говорит о том, что родители не уделяют должного внимания детям, не контролируют выполнение домашних заданий учащимися. Следовательно классным руководителям необходимо активизировать связь с родителями, знакомить их с каллиграфическими нормами.

Доброй традицией работы методического объединения стало проведение недели начальных классов, и этот учебный год не стал исключением. В этом учебном году неделя начальных классов прошла с 10 по 17 октября.

Цель проведения недели: показать методические приемы и формы организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся начальных

классов, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи предметной недели:

1. Повышение интереса учащихся к учебной и внеурочной деятельности.
2. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
3. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива.
4. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Принцип проведения предметной недели – каждый ребенок являлся активным участником всех событий недели. Дети попробовали свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

Форма проведения недели начальной школы: каждый день недели и школьные мероприятия посвящены определённому учебному предмету.

План проведения недели вывешивался на специальный стенд. Лучшие работы учеников помещались в холле 2 этажа для обсуждения, оценивания и выбора победителей.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан и утвержден план методической недели:

- Заседание методического объединения. Принятие решения о проведении «Недели начальных классов».
- Обсуждение плана мероприятий.
- Оперативное совещание по открытию методической недели.
- Проведение мероприятий с последующим самоанализом и анализом деятельности учителя и учащихся с точки зрения эффективности.
- Итоги проведения «Методической недели».
- Наглядное оформление материалов методической недели.

В составлении плана приняли участие все учителя начальной ступени обучения. Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы внеурочной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. При подготовке мероприятий методической недели учителя начальной школы имели возможность познакомиться с методической литературой по вопросу применения современных образовательных технологий, проводили консультации. Следует отметить, что в течение методической недели педагоги имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре внеурочных мероприятиях. Проводимые мероприятия отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, формами организации занятий. Учителя, проводившие различные мероприятия, работали творчески, показали профессиональное мастерство, поделились опытом.

Открытие предметной недели состоялось 10 октября на торжественной линейке. Ребята были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе, получили напутствие администрации школы.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Дети показали хорошие знания, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов, умение работать в группах.

Мероприятия предметной недели прошли интересно и познавательно, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Приподнятая атмосфера царила на протяжении всей недели. Учителя применяли игровые технологии, т.к. игра способствует более успешной адаптации учащихся к школьному обучению, что немаловажно для детей начальных классов, ИК технологии, дифференцированный подход к подбору заданий разноуровневого характера. Использовали разные виды упражнений, дидактический и раздаточный материал, который позволял детям быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, снижая утомляемость, и поддерживать интерес на протяжении всей недели.

В интересной форме были проведены конкурс «Король и королева письма», игра-соревнование «Правила дорожного движения», конкурс «В мире сказок», конкурсная программа «Осенний карнавал», «Путешествие в увлекательный мир природы», классный час «Формула успеха». Детям были предложены различные задания, направленные на развитие интереса к математике, русскому языку, литературному чтению, задания на развитие памяти, логического мышления, творческого воображения и наблюдательности, обогащения словарного запаса. Был подготовлен наглядный материал, что способствовало мыслительной деятельности ребят, подобраны логические задания на сообразительность, ребусы и загадки. Желание работать, отвечать было у всех детей. Настроение у всех было весёлое. Все были довольны тем, что имелась такая возможность поразмышлять, поиграть, посоревноваться, проверить свои силы и способности.

На Предметной неделе начальных классов стало традиционным проведение спортивного праздника. Цель мероприятия: воспитание здорового образа жизни. Дети соревновались в выносливости, бегали с мячами, прыгали на прыгалках, искусно владели обручем. Состязания были очень азартными, весёлыми и доставили радость не только участникам соревнований, но присутствующим учителям, ученикам и родителям. Праздник прошёл в тёплой дружеской атмосфере. Все участники получили отличный заряд бодрости и море положительных эмоций. Болельщики следили за ходом событий и очень громко поддерживали свои команды бурными аплодисментами и спортивными кричалками. Главным же итогом

спортивного праздника было то, что все почувствовали атмосферу праздника, сердечности и доброжелательности, взаимного уважения и понимания.

Учащиеся показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Дети продемонстрировали умение договариваться друг с другом, работать в парах, группах. В конце Предметной недели на итоговой линейке наиболее проявившие себя дети были награждены грамотами.

Результаты конкурса каллиграфического письма в 4 классе:

1 место: Николаев А.

2 место: Онищенко И., Лантух М., Гелман А.

3 место: Беленков Д., Кирсанова В.

Результаты конкурса каллиграфического письма в 3 классе:

1 место-Медведева Дарина

2 место-Кенжина Нардин

3 место – Леонова Ева, Абаев Амир, Блоха Милана

Результаты конкурса каллиграфического письма во 2 классе:

2 место-Есимбекова Адия

По результатам проведения Предметной недели в начальной школе можно сделать следующие выводы:

1.«Неделя начальной школы» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов.

2. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы.

3. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о системе внеурочной и внеклассной воспитательной работы с учащимися.

4. Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В качестве недочетов и перспектив можно определить следующее:

1.Учителям увеличить число взаимопосещений уроков.

2. Еще активнее использовать на уроках и внеклассных занятиях методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.

3. Обратить внимание на преобладание фронтальной работы на уроках, следует разнообразить применение групповых и индивидуальных форм обучения.

4. Учителям обратить внимание на речь учащихся.

5. Больше внимания уделять ведению ученических тетрадей и соблюдению требований единого орфографического письма и правил каллиграфического письма.

Итогом предметной недели начальных классов стали:

- методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки мероприятий, сценариев др.);
- обобщение индивидуального опыта;
- освещение проведения недели на сайте школы

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Этому способствует Неделя начальных классов. Во время её проведения происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы.

Также согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах была проведена проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В результате проверки выяснилось следующее.

Обучающимся 2 класса в составе 17 человек (Пономарёва В.С.) был предложен для чтения рассказ Н.Носова «Живая шляпа». В основном дети 2 класса читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 4 человека из 17 (эти дети получили отличные отметки), причем 2 из них владеют навыками беглого чтения. Допустили ошибки (замена букв) 7 человек, 2 частично еще читают и по слогам. Однако норматив по скорости чтения выполнили не все обучающиеся (13)

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса по чтению

Класс	% успеваемости
2	88%

В 3-х классах на момент проверки присутствовали 40 человек (Белик Л.А.,Шегебаеа Ж.Р.). Контрольный текст – рассказ Б. Житкова «Беспризорная кошка». Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 24 человек (отличные отметки), 6 человек допустили от 1 до 5 ошибок («хорошо»), 11 человек показали низкий результат (от 28 до 45 слов в минуту -темп, чтение по слогам, содержание усвоено плохо).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
3 «А»	90 %	77%
3 «Б»	77%	77%

В 4 классе 18 человек (Яценко А.О.) Обучающиеся 4 класса читали рассказ М Пришвина «Предательская колбаса». Ребята читают выразительно, осознанно (отвечают на вопросы по прочитанному тексту). На «5» норматив по темпу чтения выполнили 10 человек из 18, на «4» - 1, на «3» - 2 человека. К сожалению, 4 ученика показали низкий темп чтения (ниже нормы) и допустил при чтении большое количество ошибок, читали неосознанно и получил неудовлетворительную оценку, 1 ученик ничего не прочитал.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 классе по чтению

Класс	% успеваемости	% качества
4	72 %	61 %

Учителям 2- 4 классов Пономарёвой В.С., Белик Л.А., Шегебаевой Ж.Р., Яценко А.О. необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению. Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 2-4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Неплохо поставлена воспитательная работа. В соответствии с классными планами воспитательной работы и общешкольным планом в течение учебного года учителями проводились мероприятия в форме игр, конкурсов, соревнований, викторин, концертов, тематические и открытые классные часы с применением интерактивного оборудования. Учащиеся начальных классов принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, декадах, выставках рисунков и поделок, спортивных соревнованиях.

Были активными участниками таких внеклассных мероприятий, как «Золотая осень», «У новогодней ёлочки», «Мамин праздник» «День Учителя» «День Независимости РК», «Наурыз» «День единства народов Казахстана» «День Победы» .

На общешкольном праздничном мероприятии «Наурыз» каждый класс представил этноаул, украсив свой класс в виде юрты с красивым убранством, был накрыт дастархан с казахскими национальными блюдами, учащиеся показывали различные национальные обычаи и традиции. В конце мероприятия дети были награждены грамотами. Завершилось мероприятие коллективным чаепитием, организованным силами родителей. Ко Дню единства народов Казахстана учащиеся каждого класса представляли национальный костюм, номер художественной самодеятельности, блюда национальной кухни.

В конце учебного года прошли внеклассные мероприятия «Прощай, начальная школа!» в 4 классе, «До свидания, 1 класс!», "Прощание с 0 классом", которые завершились праздничным чаепитием.

Учащиеся начальных классов кроме школьных мероприятий участвовали также и в районных мероприятиях: творческих, спортивных, интеллектуальных. Много призёров в лыжных гонках: Мынбаев Диас (3 «А» кл) – 2 место в лыжной гонке на 1,5 км, Леонова Ева (3 «Б» кл) -3 место, Шлыкова Ирина (3 «б» кл)- 1 место, Шурыгина Арина (3 «Б» кл)- 2 место, Замятин Артём (3 «Б»)- 3 место.

Ученица 2 класса Новосёлова Алиса заняла 1 место в международном конкурсе «Человек и Природа» по теме «Космические путешествия».

Ученица 3 «Б» класса Леонова Ева и классный руководитель Белик Л.А. приняли активное участие в песенном конкурсе «Две звезды» в рамках работы семейного клуба «Гармония», награждены грамотой.

Ученик 3 «А» класса Абаев Дамир призван лучшим вратарём в Открытом Первенстве Зерендинской СДЮСШ по футболу и награждён грамотой.

Ученик 3 «А» класса Шейльман Андрей посещает секцию карате и имеет неплохие результаты: 3 место в чемпионате Акмолинской области, 2 место в турнире «ZERENDA CUP», 3 место в турнире на кубок клуба «ARYSTAN»/ По внутришкольному плану 2 раза проводились спортивные эстафеты между 3 и 4 классами по итогу которых 4 класс брал 1 место.

В состязании по пионерболу между 4 и 5 классами, 4 класс также одержал победу и взял почетное первое место, грамоту и кубок.

Учителя МО начальных классов принимали активное участие в работе школьных педагогических и методических советов, семинаров, они делятся опытом работ на заседаниях РМО учителей начальных классов, размещают свои наработки на школьном сайте, в соцсетях.

Согласна графика прохождения аттестации Баранова Е.Ю. прошла аттестацию и подтвердила педагога-модератора. Всеми учителями начальных классов пройдены курсы по профилактике буллинга в образовательной сфере на тему «Буллинг-причины, формы, профилактика». Белик Л.А. и Яценко А.О. принимали участие в республиканском семинаре на тему «Нестандартные уроки», Яценко А.О. участвовала в республиканском семинаре «Развитие профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы», Шегебаева Ж.Р. прошла курсы повышения квалификации по теме «Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшения». В журнале «Бастауыш мектеп» (№№ (123) наурыз 2023 г) вышла статья Шегебаевой Ж.Р на тему «Обобщение опыта работы на уроках в начальной школе по формированию функциональной грамотности младших школьников».

У всех учителей МО есть портфолио, план самообразования, папки накопители, папки срезовых работ по предметам, папки СОРов и СОЧей у учителей 2-4 классов, диагностика по предметам, мониторинг успеваемости учащихся, папки по воспитательной работе, нормативные документы, тетради взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий. Кабинеты начальных классов имеют соответствующее оформление, которое выполнено самими учителями.

Анализируя работу МО за год, хочется отметить, что работа МО проводилась в соответствии с составленным планом работы. Налажена преемственность предшколы – школа. Под руководством учителей Русак К.Н. и Ермек Ж.К. учащиеся предшколы принимали участие в общешкольных мероприятиях.

Учителя делятся опытом работы, совместно обсуждают возникающие проблемы и находят пути их решения, применяют в работе критериальное оценивание знаний учащихся.

Со всем положительным хочется отметить недочеты в работе: слабую преемственность между начальной школой и средним звеном, недостаточную обратную связь с родителями.

Также анализ работы начальной школы показал, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала, слаженная работа всего МО учителей начальных классов, но так как они являются актуальными, мы продолжим работу в этом направлении и в следующем учебном году.

Стоит отметить: необходимо активнее участвовать в дистанционных республиканских и международных олимпиадах, стимулировать активность учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах; публиковать материалы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать работу по преемственности с целью ознакомления с программой и методикой ведения занятий. Для этого осуществлять взаимопосещение уроков в течение всего учебного года, а не только во время проведения тематических декад, учителям, работающим в 4 классе чаще бывать на занятиях в классе предшкольной подготовки, учителям предметникам среднего звена посещать уроки в начальной школе, особенно в 4 классе, чтобы видеть, над чем им предстоит работать в 5 классе.

2. Активизировать работу по выработке каллиграфических навыков у учащихся, уделять внимание проведению минуток чистописания на уроках русского языка и математики.

3. Продолжить работу с родителями по ознакомлению с нормами письма.

4. Уделять больше внимания эффективной обратной связи с родителями учащихся.

5. Учителям применять критериальное оценивание знаний учащихся, для молодых учителей проводить мастер-классы, шире внедрять новые технологии, на уроках применять видео- и аудиотехнику, приглашать на уроки администрацию, молодых и опытных учителей.

Исполнитель: Шегебаева Ж.Р., руководитель МО учителей начальных классов